

ACEF/1718/0122842 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/22842

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-05-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_2.SinteseMedidasMelhoria_MCont..pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nos termos das alíneas a) e b) do nº 2 da Deliberação 2392/2013 da A3ES, alterou-se a duração do mestrado em Contabilidade de 102 para 120 créditos, através do aumento dos créditos da dissertação em Contabilidade de 36 para 54 créditos. Esta alteração permite maior acompanhamento dos estudantes durante a realização da dissertação/projeto (ver ponto 2) e permite alinhar a oferta formativa de 2º ciclo em termos de duração e peso na Escola de Gestão (2 anos, 120 créditos).

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

According to a) and b) of number 2 of Deliberation 2392/2013, by A3ES, the duration of the master in Accounting is changed from 102 credits to 120 credits, through the increase of the credits attributable to master thesis in Accounting from 36 to 54 credits. This change allows a better supervision of students during the development of the dissertation/project (see Point 2), and also permits to align the training offer of the 2nd cycle relative to duration and relative weight of credits (2 years, 120 credits).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Altera-se o número de créditos da Dissertação em Contabilidade e/ou do Projeto em Contabilidade de 36 para 54 créditos. Aumenta-se também as horas de orientação tutorial nas UC “Métodos Quantitativos aplicados à Contabilidade” e “Análise da Informação Contabilística”. Estas alterações permitem maior acompanhamento dos estudantes durante a realização da dissertação/projeto e aumento da capacidade de desenvolver competências de investigação (ver ponto 2) e permitem ainda alinhar a oferta formativa de 2º ciclo em termos de duração e peso na Escola de Gestão (2 anos, 120 créditos).

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

the number of credits attributable to the Master dissertation in Accounting and/or the Master project in accounting is changed from 36 to 54 credits. The number of tutorial hours in “Applied quantitative methods in accounting” and “Accounting information analysis” is increased. These changes allow a better supervision of students during the development of the dissertation/project and increase research skills (see Point 2), and also permits to align the training offer of the 2nd cycle relative to duration and relative weight of credits (2 years, 120 credits).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios escolares: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e redefinição de espaços dos edifícios, aumentando a sua lotação e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios e a intervenção nos serviços de gestão do ensino assente num novo modelo de atendimento especializados por ciclos e escolas. O Instituto tem apostado num conjunto de espaços qualificados, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, que permitem desenvolver uma série de novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, o Auditório Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, o Auditório J.J. Laginha e o Auditório 1 (com intervenção planeada).

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

ISCTE-IUL has invested significantly in the ongoing improvement of its premises and facilities. The campus is comprised of 4 school buildings equipped with modern and functional spaces and equipment that contribute to the quality of the academic activities: building Sedas Nunes (12933,1 m²); building Ala Autónoma (6711 m²); building II (47229,9 m²); and building INDEG-ISCTE (3900m²), these last two being distinguished with the Valmor Prize. The major physical and technical interventions occurred in the past few years and related mainly to the modernisation of buildings Sedas Nunes, II and INDEG-ISCTE. The focus has been on creating new areas and redefining old spaces within these buildings, increasing capacity and introducing new technical means. New technological infrastructures were installed - software, Wi-Fi coverage, etc. - and new equipment was acquired, making it possible for academic and technical staff to work more swiftly and efficiently. In terms of rehabilitating areas and spaces, it is worth mentioning the upgrades in the auditoriums and in the academic services, aligning the support that is made available to students with the new student support model (cycles and schools). ISCTE-IUL has invested in a set of qualified, dynamic, multifunction and attractive spaces, enabling new curricular activities with specific technical demands to be developed. The outside spaces of the campus were not disregarded - improvements were conducted in the main square and green spaces, whereas a new fitness circuit, a multi-sports field and a locker room were created. Recently, a new parking space for motorcycles and bikes were installed, and Eco-Trees equipment (I and II). The re-organisation of spaces makes it possible to offer study, living and dining areas, research centres and researchers' rooms, support services, information and documentation services, faculty offices, one room equipped with Tele-Class system /Fundação PT and auditoriums fully intervened and updated: Aud. Mário Murteira (for videoconference activities), Aud. Caiano Pereira, Aud. J.J. Laginha and Aud. 1 (scheduled intervention).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao nível de parcerias com organizações do mundo empresarial, o ciclo de estudos destaca a KPMG como parceiro empresarial e patrocinador de prémios de mérito e excelência dos estudantes deste mestrado. A KPMG recruta, também, muitos dos estudantes do ciclo de estudos e é convidada para apresentar seminários ou estudos de caso em algumas UC do mestrado.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Concerning partnerships with organizations in the business world, the course highlights KPMG as a business partner and sponsor of merit and excellence awards for this Master's students. KPMG also recruits many master students in accounting and is invited to present seminars or case studies at some curricular units of the course.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.
<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.
Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.
<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).
Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.3. Ciclo de estudos.
Contabilidade

1.3. Study programme.
Accounting

1.4. Grau.
Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5._Despacho_n.º2888-2015_ISCTE-IUL_MestradoContabilidade_2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Contabilidade

1.6. Main scientific area of the study programme.
Accounting

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).
344

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
-

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Contabilidade:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

*Os candidatos são selecionados com base na fórmula: $CF=CA*50\%+CP*20\%+CC*30\%$ (CA=Classificação Académica; CP=Classificação Profissional; CC=Classificação de Competência).*

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of master in Accounting, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

*Master applicants are accepted based on the ranking formula: $CF=CA*50\% + CP*20\% + CC*30\%$ (CA= Academic Rating; CP=Professional Rating; CC=Proficiency Rating).*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ISCTE-IUL_Regulamento_412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado em Contabilidade prossegue a forte tradição da IBS no ensino da contabilidade e qualificação dos futuros profissionais para as áreas da contabilidade, em três grandes eixos: contabilidade financeira e auditoria, contabilidade e controlo de gestão, e a gestão fiscal das empresas. Representa uma proposta inovadora na resposta às necessidades das empresas, num contexto de grande mudança e exigências acrescidas e tem por objetivo proporcionar aos seus participantes uma formação teórica e prática, atual e rigorosa, capaz de reforçar as suas competências e alavancar a inserção no mercado de trabalho. Ao pretender fornecer aos estudantes um conhecimento qualificado e competências especializadas, as matérias são abordadas numa dupla perspectiva: i) aplicação prática e

ii) últimas tendências de investigação sobre o tema. Pretende-se assim fomentar a capacidade dos mestrandos para o exercício de uma profissão associada à contabilidade, mas também para a realização de trabalhos de investigação nesta área do conhecimento. O mestrado está alinhado com a missão da IBS, que tem sido reconhecida por agências e associações internacionais de elevada reputação como uma das melhores business school (e.g., AACSB, EUA, AMBA). O mestrado em Contabilidade é, assim, oferecido numa escola com elevados índices de reputação e qualidade, e está incluído na 38ª posição do ranking da Eduniversal, sendo o 2º do distrito de Lisboa (o 1º é a NOVA SBE), mas sendo o único cuja área científica é maioritariamente Contabilidade (que inclui auditoria e fiscalidade). A coordenação de unidades curriculares e a lecionação é totalmente assegurada por doutorados na área, com forte ligação à componente de investigação. Globalmente, os estudantes têm-se manifestado muito satisfeitos com as unidades curriculares, e a sua opinião é bastante positiva relativamente à qualidade da formação, salientando-se que um elevado número de estudantes consideram que o curso lhes dá uma boa formação teórica e que o diploma conferido pelo curso lhes proporciona uma fácil integração no mercado de trabalho. O mestrado tem participado no conjunto de iniciativas de apoio à formação profissional dos estudantes promovidas pelo Career Services da IBS, nas vertentes cultural, tecnológica e científica, e ao desenvolvimento do seu sentido crítico, das quais devem ser realçados os workshops de soft skills em parceria com empregadores e alumni, a organização de feiras de emprego e as sessões de orientação. Este mestrado conta também com presença em sala de aula de convidados do meio empresarial, nomeadamente executivos e outros profissionais altamente qualificados, para apresentarem tópicos, partilharem experiências ou promoverem workshops relacionados com a área de estudos. A KPMG patrocina o mestrado e reconhece a excelência do mérito académico dos mestrandos com a atribuição de um prémio ao melhor estudante.

1.15. Observations.

The MSc in Accounting pursues the strong tradition of IBS in teaching accounting and in the qualification of future professionals to the areas of accounting in three broad axes: financial accounting and auditing, accounting and management control, and corporate tax management. It represents an innovative proposal in response to the needs of companies in a context of great change and increased demands, and aims to provide its participants with current and rigorous theoretical and practical training capable of strengthening their skills and leveraging the job market insertion. In order to provide the students with a qualified knowledge and specialized skills, the subjects are approached from a double perspective: i) practical application and ii) latest research trends on the subject. The aim is to foster the ability of MSc students to pursue a profession associated with accounting, but also to carry out research in this area of knowledge. The MSc is aligned with the IBS mission, which has been recognized by reputable international agencies and associations as one of the best business school (e.g., AACSB, USA, AMBA). The MSc in Accounting is thus offered in a school with high indices of reputation and quality, and is included in the 38th place in the Eduniversal ranking, being the 2nd in the Lisbon district (the 1st is the NOVA SBE), but being the only one whose scientific area is mainly Accounting (which includes auditing and taxation). Coordination of curricular units and teaching is fully assured by doctorates in the area, with a strong connection to the research component. Overall, students have expressed great satisfaction with the curricular units, and their opinion is very positive regarding the quality of the training, emphasizing that a high number of students consider that the course gives them a good theoretical formation and that the diploma awarded by the course provides them with an easy integration into the labor market. The Master has participated in the set of initiatives to support the professional training of students promoted by IBS Career Services, in the cultural, technological and scientific aspects, and the development of their critical sense, which should be highlighted the soft skills workshops in partnership with employers and alumni, the organization of job fairs and orientation sessions. This master's degree also invites the business world to the classroom, namely through executives and other highly qualified professionals, who present topics, share experiences or promote workshops related to the area of studies. KPMG sponsors the master's degree and recognizes the excellence of the academic merit of the masters with the award of a prize to the best student.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	105	0
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	3	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
(3 Items)		108	12

2.3. Observações

2.3 Observações.

O plano de estudos do Mestrado em Contabilidade desenvolve-se em 2 anos. No primeiro há uma forte componente letiva, que abrange seis unidades curriculares obrigatórias da área da contabilidade, uma da econometria, e duas optativas, o que permite aos estudantes diversificar a sua escolha, escolhendo de um conjunto de unidades curriculares disponibilizadas por diversos ciclos de estudo da IBS. Muitos estudantes têm escolhido as que permitem a obtenção de qualificação para o acesso à profissão de Contabilista Certificado e inscrição na respetiva Ordem profissional. No 2º ano realiza-se o Seminário de Investigação em Contabilidade e o trabalho final de mestrado (Dissertação de mestrado em Contabilidade ou Projeto de mestrado em Contabilidade). De acordo com os procedimentos da AACSB, foi construída uma matriz de objetivos de aprendizagem, na qual se pode verificar em que medida é que cada UC contribui concretamente para a prossecução desses mesmos objetivos. Os principais objetivos de aprendizagem (e UCs) são: 1) Desenvolver competências de pensamento crítico (selecionar e interpretar dados relevantes e referências de fontes académicas e não académicas; identificar e debater racionalmente as questões éticas nos negócios e gestão; analisar as questões de forma eficaz, levando à formulação de conclusões ou soluções bem suportadas), a que se associam diretamente as UC de Seminário de Investigação em Contabilidade, Reporte empresarial e Concepção de Sistemas de Controlo de Gestão; 2) Demonstrar amplo conhecimento técnico atual nas áreas essenciais para a profissão de revisor oficial de contas (conhecimento dos mais recentes modelos de contabilidade de gestão; conhecimento das mais recentes alterações às normas internacionais de contabilidade e nacional; demonstrar compreensão de padrões internacionais de ambientes de auditoria e fiscais), que integra as UC de Contabilidade de Gestão Avançada, Concepção de Sistemas de Controlo de Gestão, Controlo das Entidades Públicas, Sistemas de Gestão de Custos, Reporte Empresarial, Concentração de Empresas e Consolidação de Contas, Contabilidade Financeira Avançada, Auditoria, Fiscalidade Empresarial, Princípios e Procedimentos de Contencioso Tributário; 3) Possuir conhecimentos suficientes para prosseguimentos de estudos de doutoramento (demonstrar competência na aplicação das principais técnicas de análise de dados qualitativos e quantitativos; interpretar os resultados das principais técnicas utilizadas na pesquisa em contabilidade), que enquadra as UC de Análise da Informação Contabilística, Métodos Quantitativos Aplicados à Contabilidade. Atualmente, o 1º ano do curso está organizado em dois semestres, e cada semestre em duas fases nas quais se distribuem no máximo 3 UC. As UC funcionam de forma concentrada, prática que foi adoptada pela grande maioria dos mestrados da IBS, num total de quatro fases de 5 semanas de aulas seguidas de duas semanas de pausa para avaliações.

2.3 Observations.

The Master of Science (MSc) in Accounting program is developed in 2 years. In the first one there is a strong learning component, which encompasses six mandatory curricular units of the accounting area, one of econometrics, and two electives, which allows students to diversify and freely chose a set of curricular units made available by several cycles of study of IBS. Many students have chosen those adequate to obtain qualification for access to the profession of Certified Accountant and enrollment in the respective professional order. In the 2nd year the Seminar of Research in Accounting and the master's thesis is carried out (Master dissertation in Accounting or Master Project in Accounting). Accordingly with the AACSB procedures, the course has an underlying matrix of learning goals, which enables the objective verification of the manner in which each course unit contributes towards the achievement of those goals. The main learning objectives of the Mater (and the correspondent UC) are: 1) To develop critical thinking skills (select and interpret relevant data and references from academic and non-academic sources, to rationally identify and debate ethical issues in business and management, to analyze issues effectively, leading to well supported formulation of conclusions or solutions), to which are associated directly the UC of Research Seminar in Accounting, Business Report and Conception of Management Control Systems; 2) Demonstrate extensive current technical knowledge in areas essential to the profession of auditor (knowledge of the latest management accounting models, knowledge of the latest changes to international accounting standards and national standards, demonstrate understanding of international standards of accounting environments auditing and tax), which integrates the Advanced Management Accounting, Management Control Systems Design, Public Entities-Control, Cost Management Systems, Corporate Report, Business Combinations and Consolidation, Advanced Financial Accounting, Financial Audit, Business Taxation, Principles and Procedures of Tax Litigation; 3) To have sufficient skills for the continuation of research at the PhD level (demonstrate competence in the application of the main techniques of analysis of qualitative and quantitative

data, to interpret the results of the main techniques used in accounting research), which includes the UC of Accounting Information Analysis and Applied Quantitative Methods in Accounting. Currently, the 1st year of the course is organized in two semesters, and each semester in two phases in which a maximum of 3 UC is distributed. Thus, UCs are taught in a concentrated way, a practice that was adopted by the vast majority of IBS masters, in a total of four phases of 5 weeks of classes followed by a two-week break for assessments, respecting IBS's remaining schedule.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Isabel Dias Lopes, doutorada em Gestão especialidade em Contabilidade, é Professora Auxiliar do Departamento de Contabilidade e investigadora na BRU-IUL. Tem experiência de ensino em programas de licenciatura, mestrado, doutoramento e de formação executiva, nas áreas de contabilidade financeira, reporting, controle de gestão em multinacionais e demonstrações financeiras consolidadas. Atualmente, é também diretora executiva da pós-graduação em Contabilidade Financeira Avançada. Orienta trabalhos finais de mestrado e tem também participado na apresentação de trabalhos de conferência em congressos internacionais. Os seus interesses de investigação centram-se nas áreas do international financial reporting, contabilidade integrada e financeira e governança corporativa. Publica em revistas como 'Australian Journal of Management', 'Accounting Education', 'Spanish Journal of Finance and Accounting' e 'Journal of Economics and Business'.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Estima Costa Lourenço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Antónia Jorge de Jesus

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Jorge de Jesus

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Varela Lopes Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Duarte da Silva Magro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Duarte da Silva Magro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Inna Choban de Sousa Paiva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inna Choban de Sousa Paiva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria do Rosário Costa e Silva Veiga

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Costa e Silva Veiga

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ilídio Tomás Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ilídio Tomás Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Cardoso Vieira Machado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Cardoso Vieira Machado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jonas da Silva Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jonas da Silva Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raul Manuel Silva Laureano

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raul Manuel Silva Laureano

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Manuela Duarte Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Duarte Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Isabel Dias Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Dias Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Oliveira Isidro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Oliveira Isidro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Cláudio António Figueiredo Pais

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudio António Figueiredo Pais

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rogério Marques Serrasqueiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Marques Serrasqueiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Antónia Jorge de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Varela Lopes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Nuno Duarte da Silva Magro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Inna Choban de Sousa Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Costa e Silva Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doutoramento Gestão, Especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Ilídio Tomás Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão, Especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Maria João Cardoso Vieira Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão com especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Jonas da Silva Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Raul Manuel Silva Laureano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão com Especialização em Métodos Quantitativos para Gestão	100	Ficha submetida
Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Manuela Duarte Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Ana Isabel Dias Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Gestão, Especialidade em Contabilidade	100	Ficha submetida
Helena Oliveira Isidro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Accounting and Finance	100	Ficha submetida
Cláudio António Figueiredo Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão, especialização Contabilidade	100	Ficha submetida

Rogério Marques Serrasqueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Dctorado en Contabilidad y Organización de Empresas	100	Ficha submetida
Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	Organização e Gestão de Empresas	90	Ficha submetida
				1790	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

18

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	17	95

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17	95

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	16	89.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.9	5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.9	5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviços Financeiros, Patrimonial e de Recursos Humanos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos ao ciclo de estudos, e dado o número de estudantes previsto, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao curso seja de 1,89.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Career Services and Alumni Office, Office of University Body Support, Research Support Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Evaluation, Planning and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence). There is no direct allocation of resources to the study cycle, and given the expected number of students, it is estimated that the number of administrative staff, in equivalent full-time, assigned to the programme is of approximately 1,89.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL tem vindo a aumentar em dimensão e qualificação, composto atualmente por 249 colaboradores, distribuídos pelas categorias de Assistente Operacional, Assistente Técnico, Consultor e Técnico Superior.

Cerca de 65% dos colaboradores têm habilitação de nível superior, 28% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que cerca de 27% dos colaboradores têm habilitação ao nível do ensino secundário e apenas 8% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Tem-se verificado, nos últimos anos, a aposta dos colaboradores na sua qualificação, havendo um esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências e investimento em formação qualificada no âmbito das atividades desenvolvidas e do envolvimento institucional. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of ISCTE-IUL has been increasing in size and qualification, is currently composed by 249 employees divided into the categories of Operational Assistant, Technical Assistant, Consultant and Higher Technician.

About 65% of the employees have a higher education qualification, 28% of which hold master and/or doctorate. Around 27% of the employees are qualified with the secondary school level and only 8% have a qualification lower than the secondary level.

In recent years, employees have been betting on their own qualification, with an effort by ISCTE-IUL to recognize these skills. ISCTE-IUL also invest in qualified training in the scope of the activities developed and the institutional involvement. Examples of this are training in English, for reinforcement of competences and support to on internationalization, and training in quality concepts, encouraging the processes of continuous improvement.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

103

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	35.9
Feminino / Female	64.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	35
2º ano curricular do 2º ciclo	68
	103

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	56	76	66
N.º de colocados / No. of accepted candidates	43	47	47
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	32	35	35
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

O nº de vagas disponíveis para o 1º ano do mestrado tem-se mantido nos 35 e o número de candidatos tem sido sempre superior. Nos últimos três anos de funcionamento os estudantes inscritos no mestrado em Contabilidade são maioritariamente do sexo feminino. Um elevado número de estudantes tem-se situado nas faixas etárias mais jovens (20-23 anos e 24-27 anos). A região de Lisboa é a região de proveniência da maioria dos estudantes, havendo também um significativo número proveniente das Ilhas e da região centro de Portugal. A grande maioria dos inscritos no Mestrado em Contabilidade obteve a sua licenciatura também na ISCTE Business School, existindo ainda muitos estudantes cuja formação superior anterior foi obtida em outras instituições, nomeadamente, Universidade da Madeira, Universidade de Lisboa (ISEG), Universidade Nova de Lisboa, Universidade Católica, Institutos Superiores de Contabilidade e Administração, entre outras. Ainda em relação a formação anterior antes de ingressar no Mestrado, a grande maioria obteve a sua licenciatura em cursos cuja área científica predominante é a Gestão, Contabilidade e/ou Finanças e Economia. Nos últimos três anos de funcionamento completo do 1º ano, a percentagem de estudantes que transita para o 2º ano no final do ano letivo tem sido crescente, refletindo uma taxa de sucesso académico elevada e em contínuo crescimento. Assim, a percentagem de estudantes que nos últimos três anos estão inscritos no 2º ano incluem, por esta ordem, os que transitaram em anos letivos anteriores mas que ainda não concluíram o grau, os estudantes que transitaram do 1º ano, e os que escolheram este mestrado para efeitos de prosseguimento de estudos para obtenção de grau académico ou diploma. Nos últimos três anos diplomaram-se 64 mestres em Contabilidade (22 em 2016/2017, 19 em 2015/16 e 23 em 2014/15), dos quais 54 obtiveram o grau durante o período normal de 2 anos de funcionamento (19 em 2016/2017 e em 2014/2015, e 16 em 2015/2016).

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The number of vacancies available for the 1st year of the master's degree has remained at 35 and the number of candidates has always been higher. In the last three years of operation, students enrolled in the master's degree in Accounting are mostly female. A high number of students has been in the younger age groups (20-23 years and 24-27 years). The region of Lisbon is the region of origin of the majority of students, and there is also a significant number coming from the Islands and the central region of Portugal. The majority of the students enrolled in the MSc in Accounting obtained their degree from ISCTE Business School. There are also many students whose previous higher education was obtained in other institutions, namely, Universidade da Madeira, Universidade de Lisboa (ISEG), Universidade Nova de Lisboa, Universidade Católica, Institutos Superiores de Contabilidade e Administração, among others. Concerning yet the previous training before this master degree, the great majority obtained their undergraduate in courses whose predominant scientific area is Management, Accounting and / or Finance and Economics. In the last three years, the percentage of students moving to 2nd year after the end of the 1st year has been increasing, reflecting a high academic success rate and continuous growth. Thus, the percentage of students enrolled in the second year of the last three years includes, in this order, those that passed in previous school years but did not finish the degree, those who passed the 1st year, and those who chose this one master's degree for the purpose of pursuing studies to obtain an academic degree or diploma. In the last three years, 64 masters in accounting have graduated (22 in 2016/2017, 19 in 2015/16 and 23 in 2014/15), of which 54 obtained the degree during the normal period of two years of duration (19 in 2016 2017 and 2014/2015, and 16 in 2015/2016).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	23	19	23
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	19	16	20
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A Taxa de sucesso das unidades curriculares do ciclo de estudos é bastante elevada. Dados de 2016/2017 demonstram que taxa de estudantes aprovados em relação aos estudantes avaliados é de 96%, e em relação aos estudantes inscritos é de 91.62%. Considerando todas as UC do 1º ano do curso, a taxa de estudantes aprovados em relação aos estudantes avaliados é de 100% em sete unidades curriculares da área científica da Contabilidade. A taxa de estudantes aprovados em relação aos estudantes inscritos é muito aproximada à taxa de estudantes aprovados em relação aos avaliados, e coincidente em alguns casos. Assim, o Mestrado em Contabilidade não apresenta qualquer caso problemático de sucesso em unidades curriculares específicas do 1º ano em qualquer uma das áreas científicas do plano de estudos. As médias finais de conclusão das referidas UC também foram boas ou muito boas, variando entre 13.59 e 16.67 numa escala de 0 a 20 valores. Situação um pouco diferente se analisa no 2º ano. Enquanto o Seminário de investigação em Contabilidade revela uma taxa de aprovação de 100% se for considerada a taxa de estudantes aprovados em relação aos estudantes avaliados, e 98.08% em relação aos estudantes inscritos, o Projeto e a Dissertação em Contabilidade revela uma preocupação que exige alguma reflexão. Neste caso, a diferença entre as duas taxas é significativa. Em relação à Dissertação, a totalidade dos estudantes avaliados obteve aprovação com uma média de 16.32 valores numa escala de 0 a 20. No entanto, a taxa de aprovação em relação aos inscritos é apenas 34.55%. Em relação ao Projeto em Contabilidade, 2/3 dos estudantes avaliados obtiveram a aprovação com uma média de 14.67 numa escala de 0 a 20, mas apenas 13% se submeteram à avaliação. Assim, o grau de sucesso dos estudantes que se submetem à avaliação é bastante elevado, mas identifica-se um problema relacionado com os que não são avaliados nestas UC, revelando que o tempo necessário para a sua conclusão ultrapassa o período normal de 1 ano. Neste contexto, as eventuais ações de superação deste problema terão de ser introduzidas durante o período de tempo no qual o estudante está a realizar a sua pesquisa e a preparar a sua tese de mestrado, de forma a que a conclua atempadamente. É ainda de realçar o significativo número de estudantes que são agraciados nas iniciativas de reconhecimento de mérito e excelência académica como as cerimónias TOP IBS, dedicada aos melhores estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The success rate of curricular units is quite high. Data from 2016/2017 show that the rate of approved students relative to the evaluated students is 96%, and 91.62% relative to the enrolled students. Considering all UC's of the first year of the course, the rate of approved students in relation to the evaluated students is 100% in seven curricular units of the scientific area of Accounting. The rate of approved students relative to enrolled students is very close to the rate of approved students relative to those assessed, and coincident in some cases. Thus, the Master in Accounting does not present any problematic case of success in specific curricular units of the 1st year in any of the scientific areas of the study plan. The final average of grades is good or very good, between 13.59 and 16.67 on a scale of 0 to 20 values. Situation a little different is analyzed in the 2nd year. While the Research Seminar in Accounting reveals a 100%

approval rate considering the rate of approved students relative to evaluated students, and 98.08% relative to the enrolled students, the Project and Dissertation in Accounting reveals a concern that requires some reflection. In this case, the difference between the two rates is significant. The total number of students evaluated was approved with an average of 16.32 values on a scale of 0 to 20 on Dissertation. However, the approval rate relative to the enrolled students is only 34.55%. Regarding the Project in Accounting, 2/3 of the evaluated students obtained the approval with an average of 14.67 on a scale of 0 to 20, but only 13% underwent the evaluation. Thus, the degree of success of the students who undergo the evaluation is quite high, but a problem related to those that are not evaluated in these UCs is identified, revealing that the time required for their completion exceeds the normal period of 1 year. In this context, any actions to overcome this problem will have to be introduced during the period of time in which the student is conducting his research and preparing his master's thesis in order to complete it in a timely manner. It is also worth mentioning the significant number of students who are honored in the initiatives of recognition of merit and academic excellence such as the TOP IBS ceremonies dedicated to the best students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados apresentados dizem respeito à situação profissional 1 ano após o curso dos diplomados em 2015/2016. No ano letivo 2015/2016 diplomaram-se 20 estudantes tendo 20 diplomados respondido ao inquérito de inserção na vida ativa (100% de taxa de resposta). 100% dos diplomados obtiveram emprego até um ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso (n=18), 100% obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do curso.

Enquanto que nas outras tabelas o critério que foi seguido para «diplomado» foi o critério RAIDES (ano civil), nos dados relativos à empregabilidade, com o objetivo de dar resposta aos indicadores anteriormente fixados pela A3ES (no qual o respetivo período de referência é 1 ano após a conclusão do ciclo de estudos), o critério para «diplomado» que foi adotado foi o critério do ano letivo de conclusão do curso.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The data presented below depicts the professional situation of the 2015/2016 graduates 1 year after completing the programme. In the 2015/2016 academic year, 20 students graduated and 20 graduates answered the employability survey (100% response rate). 100% of the graduates obtained employment until 1 year after graduating. Considering only the graduates that obtained employment AFTER the programme/programme's LAST YEAR n=18), 100% obtained employment in areas of activity related with the programme's area.

While in the other tables the criteria that was followed for «graduate» was the RAIDES criteria (civil year), in the data regarding graduates' employability, in order to address the indicators previously required by A3ES (in which the reference period is 1 year after the completion of the programme), the criteria adopted for «graduate» was the academic year.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Considerando os diplomados que obtiveram emprego após o curso ou no último ano do curso, a taxa de empregabilidade em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos é de 100%, e tem-se mantido estável ao longo do tempo. As medidas que têm vindo a ser tomadas sobre a empregabilidade revelam-se bastante eficazes e eficientes. Nomeadamente, a participação dos estudantes nas iniciativas promovidas pelo Gabinete de Career Services, e.g., ações de formação que desenvolvam skills; apoio aos estudantes no processo de procura de emprego; divulgação de oportunidades para a integração dos estudantes e alumni no mercado de trabalho; apoio na procura de estágios profissionais; criação de eventos de network profissional entre recém-graduados e alumni, o Career Week, o Company Open Days, o IBS Networking, o Career Forum bem como os Career Counseling Appointments (sessões individuais de atendimento).

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating in areas of activity related with the study cycle area is 100%, and has remained stable over time. The actions that have been taken on employability prove to be quite effective and efficient. Namely, the participation of students in initiatives undertaken to promote employability, e.g., training actions that may develop skills for students, endowment of support to students throughout the process of job search; dissemination of opportunities for the integration of students and alumni in the labour market; support in the search for professional internships; creation of professional networking events with recent graduates and alumni, o Career Week, Company Open Days, IBS Networking, Career Forum bem como os Career Counseling Appointments.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação /	Classificação IES / (FCT) / Mark	N.º de Institution docentes do	Observações / Observations
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------

Research Centre (FCT)			ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers
BRU-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / Business Research Unit	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	14
ISTAR-IUL: Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Informação e Arquitetura / Information Sciences, Technologies and Architecture Research Center	Razoável / Fair	ISCTE-IUL	1

A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.

O ISTAR – Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura tem por objetivo realizar pesquisas aplicadas e multidisciplinares na convergência de áreas como Ciência da Computação e Tecnologias de Informação, Matemática (aplicada a problemas computacionais), Arquitetura e Urbanismo (nas suas dimensões digitais, quer seja conceptual, de modelagem, de simulação ou de fabricação). / The ISTAR-Information Sciences and Technologies and Architecture Research Centre has the mission to carry out applied and multidisciplinary research in the convergence of areas like Computer Science and Information Technologies, Mathematics (applied to computational problems), Architecture and Urbanism (in its digital dimensions, either conceptual, modeling, simulation or fabrication).

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e8a803da-8e24-3374-a7b8-5a55f02eb44e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e8a803da-8e24-3374-a7b8-5a55f02eb44e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A investigação dos docentes do CE contribui para a política de investigação da IBS, como membros integrados ou associados da BRU-IUL, que se foca nos domínios da gestão e da economia e que possui um conjunto de critérios totalmente alinhados com as exigências das principais acreditações internacionais (i.e. AACSB e EQUIS). Alguns dos docentes têm obtido prémios científicos patrocinados pelo ISCTE-IUL e pelo INDEG-ISCTE, o que se revela importante pela qualidade de investigação, apresentando na "Semana de investigação do ISCTE", a públicos alargados, internos e externos, o que de melhor se faz ao nível da investigação científica. O número de publicações em revistas científicas tem crescido. A investigação dos docentes vê também a sua qualidade e rigor reconhecidos na projeção que tem em conferências e eventos científicos onde apresentam os seus trabalhos, o que ilustra não só o nível de excelência mas também a disseminação do conhecimento. Muitas dissertações de mestrado concluídas são apresentadas pelos diplomados e seus orientadores em eventos que incluem académicos e/ou executivos e outros profissionais, potenciando a disseminação do conhecimento. Cabe realçar também a produção de investigação orientada para a resolução de problemas em contexto empresarial através dos Projetos em Contabilidade desenvolvidos pelos estudantes (eg, Autoeuropa, EDP. Na produção intelectual, os docentes envolvem-se ainda na autoria de livros ou capítulos de livros, e participações no processo editorial dos mesmos, que depois são adoptados em UC da área científica da Contabilidade na IBS e noutras Escolas de negócios e universidades em Portugal. Na transferência de conhecimento, os docentes envolvem-se nos eventos e atividades promovidos pela IBS e BRU-IUL. Há a destacar os vários seminários de investigação organizados pela BRU-IUL ao longo do ano letivo através dos quais é criada uma oportunidade de receber reputados investigadores internacionais para que estes apresentem os seus trabalhos de investigação científica (na qual a Contabilidade é uma das áreas temáticas). No âmbito da prestação de serviços à comunidade, alguns docentes estão também envolvidos com o INDEG-ISCTE, entidade com uma ligação próxima à IBS, desenvolvendo formação avançada destinada a executivos de empresas e a quadros da administração pública e do terceiro setor com alto impacto na sociedade. Destaca-se a existência de dois Executive masters e duas pós-graduações, na área da Contabilidade e da Gestão. A prestação de serviços à comunidade estende-se ao campo de outros eventos e iniciativas em que as conferências assumem um papel de destaque ("9th International Conference on Accounting Auditing and Management in Public Sector Reforms" (IBS/EIASM) e "9th European Conference on Intellectual Capital ECIC 2017" (ISCTE/ECIC), à participação em órgãos de normalização contabilística (e.g., CNC), em serviços para ordens profissionais (e.g., OROC) e gabinetes técnicos (e.g., UniLEO).

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Research done by the faculty of the study cycle contributes to the research policy of IBS as an integrated or associate member of BRU-IUL. BRU-IUL is a research unit which focuses on management and economics and which has a set of criteria fully in line with the requirements of the main international accreditations (ie AACSB and EQUIS). Some of the professors have obtained scientific awards sponsored by ISCTE-IUL and INDEG-ISCTE, which is important for the quality of research, presenting in the "ISCTE Research Week", which has the goal of showcasing the best examples of what is achieved at the Institute regarding scientific research to wide-ranging, internal and external, audiences. The

number of publications in scientific journals is growing. Professors also see their research quality and rigor recognized in conferences and scientific events where they present their works, which illustrates not only the level of excellence but also the dissemination of knowledge. Many completed Masters Theses are presented by graduates and supervisors at events that include academics and / or executives and other professionals, enhancing the dissemination of knowledge. Also, some students engage in the development of Projects in Accounting with applied research to solve problems in a business context through the Projects in Accounting developed by students (eg, Autoeuropa, EDP). In the field of intellectual production, faculty is also involved in authorship of books or chapters of books, and participation in the editorial process of some, which are then adopted in UC of the scientific area of Accounting in IBS and in other business schools and universities in Portugal. In the field of knowledge transfer, professors are involved in the events and activities promoted by IBS and BRU-IUL. There are several research seminars organized by BRU-IUL throughout the academic year through which an opportunity is created to receive internationally renowned researchers to present their scientific research work (in which Accounting is one of the thematic areas). In the scope of providing services to the community, some teachers are also involved with INDEG-ISCTE, an entity close to IBS, developing advanced training for business executives and public administration and third sector executives with a high impact on society. It is worth mentioning the existence of two Executive masters and two post-graduations, in the area of Accounting and Management. The provision of services to the community is extended to the organization of other events and initiatives (the 9th International Conference on Accounting Auditing and Management in Public Sector Reforms (IBS / EIASM) and "9th European Conference on Intellectual Capital ECIC 2017" (ISCTE / ECIC), the participation in accounting standard boards (e.g., CNC) and in services to professional Orders (e.g., OROC), and Technical services for the Portuguese State (e.g., UniLEO).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Alguns docentes do mestrado, através da prestação de serviços de formação avançada no INDEG-ISCTE, participam em programas desenvolvidos por esta entidade em parceria com a UMadeira. Nomeadamente, nos Executive master em "Contabilidade e Fiscalidade" e em "Controlo de Gestão e Performance". Também contribuem para outros cursos de formação avançada do INDEG-ISCTE em matérias de contabilidade em pos-graduações em outras áreas científicas. Este envolvimento potencia a escolha do mestrado em Contabilidade para prosseguimento de estudos, o que se tem revelado positivo pelo reforço da massa crítica entre estudantes com um perfil mais júnior e estudantes com experiência profissional relevante. De relevar participação de docentes em organismos relevância para a sociedade, nomeadamente, na Comissão de Normalização Contabilística, e a participação em projetos onde ISCTE é parceiro (e.g., ISCTE-IUL/POVT-QREN, ISCTE-IUL/ULS Guarda e ISCTE—UNIAUDAX/VALNOR.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Through the provision of advanced training services in INDEG-ISCTE, some faculty participate in programs developed by this entity in partnership with the University of Madeira. Namely, in the Executive master in "Accounting and Taxation" and in "Control of Management and Performance". They also participate in other advanced training courses at INDEG-ISCTE, teaching post-graduate accounting in other scientific areas. This engagement with advanced training in the choice of the master's degree in accounting to pursue studies, which has been positive by reinforcing the critical mass among students with a more junior profile and students with relevant professional experience. Also must be mentioned the participation of professors in some boards important for the society, namely, Comissão de Normalização Contabilística, and the participation in some projects in which ISCTE is a partner (e.g., ISCTE-IUL/POVT-QREN, ISCTE-IUL/ULS Guarda e ISCTE—UNIAUDAX/VALNOR.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	5.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O mestrado em Contabilidade participa em redes internacionais indiretamente através das redes existente na IBS e no ISCTE-IUL, às quais docentes e estudantes podem aderir. De forma direta, muitos docentes são membros do Grudis (Rede Portuguesa de Investigação em Contabilidade) que é uma comunidade de investigadores na área da Contabilidade que promove a produção científica, a discussão de questões e de trabalhos na área da Contabilidade, e

atua como um elo de ligação entre investigadores, e que agrega mais de 200 membros que desenvolvem atividade pedagógica e científica em todo o mundo.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The integration in networks involving the course is made indirectly through the existent networks in IBS and ISCTE-IUL. Directly, a great majority of faculty staff are member of Grudis (Rede Portuguesa de Investigação em Contabilidade), which is an association aggregating researchers in accounting, promoting scientific researches, discussion of problems and other issues in accounting and acts as a link between researchers, with about 200 members who develop pedagogical and scientific activities all over the world.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/02/28/1519830206788_MANUAL_DA_QUALIDADE.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso_MestCont_2016-2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e

desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Adoção de práticas pedagógicas premiadas pelos Prémios Pedagógicos do ISCTE-IUL nos últimos dois anos;
2. Adoção de práticas pedagógicas que visam aproximar a Escola ao mundo empresarial, designadamente, a presença de gestores de empresas para lecionar alguns tópicos dos programas ou partilhar o seu percurso profissional;
3. Uso de ferramentas e sistemas informáticos de elevada qualidade e fiabilidade;
4. Atualização permanente e contínua dos conteúdos programáticos em todas as UC;
5. Proximidade entre professores, estudantes, e diretor de curso, que permite resolução de problemas pontuais e monitorização permanente;
6. Uso de empresas e dados reais na elaboração de casos práticos para aprendizagem, em todas as UC do programa;
7. Excelente qualificação do corpo docente;
8. Significativa produção científica do corpo docente;
9. Elevado grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem (learning goals);
10. Elevado grau de satisfação dos docentes sobre o funcionamento das UC;
11. Elevado grau de satisfação dos estudantes com as UC;
12. Elevada taxa de aprovação nas UC;
13. Relevante grau de reconhecimento das entidades empregadoras relativamente à qualidade do programa, visível na elevada taxa de empregabilidade;
14. Contributo relevante das teses de mestrado para a comunidade empresarial e académica. Os projetos relevam elevada qualidade e são realizados com grande proximidade das empresas; muitas das dissertações têm resultado em publicação de papers e/ou participação em conferências;
15. Patrocínio do programa por uma das maiores empresas na área científica do curso (Big Four);
16. Presença no Best Master Ranking Eduniversal (38th, TOP200)
17. Mestrado com Acreditação da AACSB

8.1.1. Strengths

1. Adoption of pedagogical practices awarded by the ISCTE-IUL Educational Awards in the last two years;
2. Adoption of pedagogical practices that aim to bring the School closer to the business community, namely, through the presence of executives and managers of companies to teach some topics of the programs or share their professional skills;
3. Use of computing tools and systems of high quality and reliability;
4. Continuous updating of program content in all curricular units;
5. Proximity between teachers, students, and course director, allowing for the resolution of specific problems and permanent monitoring;
6. Use of real companies and real data in the case studies used for learning, in all the UCs of the program;
7. Excellent qualification of the teaching staff;
8. Significant scientific production of the teaching staff;
9. High degree of achievement of learning goals;
10. High degree of satisfaction of the teachers on the curricular units' functioning;
11. High degree of student satisfaction with curricular units;
12. High approval rate in curricular units;
13. Relevant degree of recognition of employers regarding the quality of the program, visible in the high rate of employability;
14. Relevant contribution of master's theses to the business and academic community. The projects are of high quality and are carried out with close proximity to the companies; many of the dissertations have resulted in publication of papers and / or participation in conferences;
15. Sponsorship of the program by one of the largest companies in the scientific area of the course (Big Four);
16. Ranked in the Best Master Eduniversal Ranking (38th, TOP200)
17. AACSB accredited master

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Reduzido número de diplomados durante a duração normal do ciclo de estudos (2 anos);*
- 2. Reduzida capacidade para atrair estudantes internacionais;*
- 3. Reduzido uso de ferramentas e sistemas informáticos para avaliação dos estudantes;*
- 4. Não uso de e-learning ou b-learning para aprendizagem de tópicos específicos;*
- 5. Inexistência de uma UC na área científica de contabilidade oferecida em inglês.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Low number of graduates during the normal course of study (2 years);*
- 2. Low ability to attract international students;*
- 3. Low degree of use of computing tools and systems to evaluate students;*
- 4. Non usage of e-learning or b-learning for learning specific topics;*
- 5. Non existence of one curricular unit from the scientific area of accounting offered in English.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Eventual oferta de unidades curriculares (ou turma) em Inglês;*
- 2. Aumento de interesse na vertente internacional da contabilidade aplicada às entidades públicas e privadas.*

8.1.3. Opportunities

- 1. Eventual offer of curricular units (or classes) taught in English;*
- 2. Increase curiosity on the international context of accounting applied to public and private entities.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Elevado nível de concorrência entre Escolas de negócios em Lisboa e no resto do país com propinas mais reduzidas;*
- 2. Reduzida visibilidade do mestrado em Contabilidade quando comparado com outras Escolas.*

8.1.4. Threats

- 1. Fierce competition among business schools in Lisbon and other Portuguese regions, with low tuition fees;*
- 2. Low visibility of the master in accounting when compared to other Schools.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Realizar uma sessão presencial entre a direção do mestrado e todos os estudantes inscritos no 2º ano pela primeira vez, e duas sessões com os que têm pelos menos 2 inscrições no 2º ano para monitorização;*
- 2. Reforçar instrumentos de comunicação com vista a captar candidatos internacionais com afinidades à língua portuguesa;*
- 3. Utilizar ferramentas e sistemas informáticos para avaliar estudantes;*
- 4. Implementar e-learning ou b-learning no processo de ensino de alguns tópicos específicos ou UCs.*
- 5. Criar uma UC optativa na área científica da contabilidade ensinada em Inglês*

8.2.1. Improvement measure

- 1. To do a presencial meeting with all students enrolled for the first time in the 2nd year, as well as two meetings with those who have at least 2 inscriptions, for monitoring;*
- 2. To concentrate in more communication actions to catch the attention to international students who know how to talk portuguese, or who have some interest on it*
- 3. Use computing tools and systems to evaluate students;*
- 4. To implement e-learning or b-learning in the learning process of teaching some specific topics or UCs;*
- 5. Create an elective curricular unit in accounting (scientific area) taught in english*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Alta, 1 ano*
- 2. Media-Alta, 1-2 anos*
- 3. Alta, 1-2 anos*
- 4. Alta, 1-2 anos*
- 5. Baixa, 1-2 anos*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1. High, 1 year*
- 2. Medium-High, 1-2 years*
- 3. High, 1-2 years*
- 4. High, 1-2 years*
- 5. Low, 1-2 years*

9.1.3. Indicadores de implementação

1. N° de diplomados durante o período normal; diplomados/transitados do 1º para 2º ano;
2. N° de candidatos internacionais; N° de candidatos internacionais/total candidatos;
3. N° de UC com pelo menos uma avaliação usando ferramentas e sistemas informáticos para avaliar estudantes;
4. N° de UC com pelo menos um tópico ensino por recurso a e-learning ou b-learning;
5. Pelo menos uma UC optativa (área científica da Contabilidade) oferecida em inglês.

9.1.3. Implementation indicators

1. Number of graduates during the normal cycle; graduates/students that have carried out from the 1st to the 2nd year
 2. Number of international candidates; Number of international candidates/total candidates
 3. Number of UC with at least one type of evaluation using computing tools and systems;
 4. Number of UC with at least one topic taught using e-learning or b-learning;
- At least one elective curricular unit in english (accounting scientific area) created.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Novo plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
